

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “RAYUELA” DE MADRID, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

1. **CRECER JUNTOS, S.L.**
2. **HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.**
3. **MEDITERRÁNEA GESTIÓN SOCIAL Y CULTURAL, S.A.**
4. **NUEVO EQUIPO, S.C.M.**
5. **PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.**

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. CRECER JUNTOS, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

No se presentan diferenciados los fundamentos psicológicos de los pedagógicos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Se echan en falta normas importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,10 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Teniendo como referencia la LOMLOE definen el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC), enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Describen las características del entorno, analizando la ubicación geográfica, los datos de población y los recursos con los que cuentan. La descripción del centro es incompleta.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo llevan a cabo las relaciones con las familias. Hacen referencia al uso de la aplicación KINDERTIC, pero no especifican si esa herramienta ha sido evaluada y validada por la Dirección General de Bilingüismo y Calidad Educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Se echa en falta el desarrollo y concreción de algunos de los elementos que forman parte del PEC.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,70 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Definen la Propuesta Pedagógica (en adelante PP) tomando como referencia la legislación actual, y enumeran los elementos que forman parte de ella.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad de manera bastante completa y adecuada a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen el tratamiento de los contenidos transversales, los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y criterios de secuenciación de rutinas.

Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación de la propuesta pedagógica.

Remiten al desarrollo de algunos elementos de la PP a otros epígrafes del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Plantean la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una primera lengua, citando autores cuyos estudios avalan esta idea.

Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica.

Explican la metodología en la línea planteada en el Proyecto Educativo de Centro y en la Propuesta Pedagógica, y destacan el método de Total Physical Response como referencia. Describen cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa.

Hacen una breve mención a los recursos materiales, los recursos personales y la implicación de las familias.

Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje del alumnado, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés.

Se echa en falta desarrollar alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Comienzan mencionando la normativa actual y realizando una breve descripción del contenido del documento.

Explican de manera teórica lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores relacionados.

Hacen una breve referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades.

Enumeran objetivos del Plan Incluyo, explican de manera teórica el análisis de las características del alumnado y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar.

Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo.

Abordan brevemente la importancia de la evaluación y seguimiento del Plan, echando en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados. Resaltan el valor de la coordinación entre los diferentes profesionales que intervienen.

Se hace referencia a algún documento que ya no existe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,80 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Partiendo de la afirmación de que su proyecto está centrado en acciones diseñadas a impulsar la calidad y la innovación, se centran en la planificación de una de ellas de manera bastante completa y en coherencia con su Propuesta Pedagógica. Algunos de los elementos de esta planificación se desarrollan escasamente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Destacan la importancia de una gestión transparente, rigurosa y enfocada a la mejora de la educación.

En cuanto a la gestión de los recursos humanos refieren la plantilla con la que contará la escuela de acuerdo a lo establecido en el PPT, hacen alusión al XII Convenio y recogen con acierto la mayoría de los aspectos relacionados.

Explican los canales de relación de la entidad gestora con la administración, nombrando a un responsable interlocutor.

Se plantea brevemente la gestión de los recursos materiales definiendo medidas de conservación y criterios para la gestión sostenible de los recursos de la escuela.

Exponen los órganos competentes implicados en la gestión económica, y recogen un presupuesto anual de gastos e ingresos, detallando cada partida. Distribuyen los porcentajes de gasto de manera exhaustiva.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Comienzan con un enmarque normativo incompleto.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian algunos importantes.

Enumeran los aspectos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve y otros sólo se mencionan.

Indican quién desarrolla el Plan, describen el procedimiento de elaboración y los responsables de su aplicación.

Explican la importancia de la evaluación y seguimiento del Plan, y los implicados en su realización.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,10 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Proponen un plan de actividades y servicios complementarios enmarcado dentro de su PEC bastante completo, adecuado a las edades a las que van dirigidas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	34,60 / 49,00
------------------	---------------

3.2. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

No diferencian entre fundamentos psicológicos y pedagógicos. Nombran algunos de los autores más representativos explicando de manera acertada la repercusión de sus teorías en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Listan la normativa básica, actualizada y correcta. Se detienen principalmente en la de ámbito pedagógico, especificando los documentos institucionales. Faltaría por incluir otras disposiciones relacionadas con la gestión de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Comienzan citando la legislación vigente relacionada. Exponen qué entienden por Proyecto Educativo (en adelante PEC). Listan una serie de valores y principios que van a trabajar en la escuela de manera transversal, partiendo de los objetivos generales propuestos por la legislación y mostrando sus implicaciones educativas.

Establecen un plan de trabajo por fases para elaborar el PEC, en el que exponen la temporalización, los puntos a tratar, los responsables y los indicadores.

Describen el municipio, refiriéndose a la población, edificaciones, barrios, zonas verdes y equipamientos, así como a los transportes. En referencia a la escuela infantil se menciona la descripción de los espacios físicos y de la estructura de unidades de la escuela. Se proponen actividades y talleres para incluir la escuela en el barrio.

Se añade un Plan de Acción Tutorial breve, coherente con la línea mostrada a lo largo del documento, en el que se plantean unos objetivos generales. Se explica el rol del educador tanto para las familias, como para los alumnos y el equipo educativo del centro.

Acertado planteamiento de la estrategia digital y el plan lector, en ambos empiezan por apuntar la normativa vigente, para luego establecer los objetivos, los responsables, y la implantación de los mismos partiendo de un análisis previo.

Dedican un último apartado a la evaluación del proyecto educativo respondiendo a las preguntas de para qué, quién, qué, cómo y cuándo evalúan.

No se hace referencia a otros puntos que deberían completar este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Toman como referencia la legislación vigente para la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

Los principios metodológicos que exponen dan sentido a la línea de trabajo. La relación con las familias y su participación en el centro se plasma en distintos momentos y planes. Explican los criterios para establecer los agrupamientos de los alumnos.

Aluden a la idea de espacios de juego preparados, donde la selección de materiales ha de ser previamente reflexionada. Proponen para cada nivel espacios y propuestas metodológicas.

En cuanto al manejo del tiempo, se parte de las necesidades biológicas para conseguir el establecimiento de rutinas. Atención especial al Periodo de Acogida, que es explicado de modo claro y acorde con las peculiaridades del alumnado.

La coordinación entre los distintos profesionales del centro tendrá lugar a través de reuniones o comisiones con funciones concretas.

Proponen una unidad de programación dentro de un eje organizador que se trabajará en los tres niveles de edad. Cada unidad presenta diferentes situaciones de aprendizaje y parte del modelo DUA. Son claras y adecuadas, recogen los elementos imprescindibles y dan respuesta a las necesidades de los niños.

Se desarrolla algún aspecto que deberían haber tratado en otro epígrafe de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,20 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Justifican teóricamente el proyecto y lo fundamentan teniendo en cuenta la normativa actual.

Mencionan tres ejes de actuación: la inmersión lingüística, las familias y la formación de los educadores, estableciendo distintas estrategias para cada uno de ellos. Los principios metodológicos están en consonancia con los de la Propuesta Pedagógica. Proponen unos objetivos generales, sin secuenciar por niveles.

Explican que comenzarán la implementación del proyecto después del periodo de acogida y enumeran los momentos donde la inmersión se va a llevar a cabo, así como el trabajo con las familias.

Hacen referencia básica a los recursos materiales y a la evaluación incluyendo unos criterios que están dirigidos a los niños, a la intervención educativa, al trabajo con las familias. Olvidan mencionar la evaluación del propio proyecto.

Plasman la atención a la diversidad presentando alguna estrategia metodológica específica a utilizar.

El proyecto se plantea de manera bastante teórica y genérica. Se echa en falta contemplar algún elemento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Basan su propuesta en normativa actualizada.

Presentan este Plan como una actuación global que implique a toda la Comunidad Escolar.

El análisis de la realidad se plantea desde las fuentes de diversidad en relación a los niños, a la situación socio familiar y la situación sociocultural que se puede dar en la escuela.

Explican la detección de barreras y participación del alumnado y proponen respuestas con medidas ordinarias y específicas de manera genérica poco contextualizadas. Muestran de forma clara y concisa el proceso de detección y atención acorde al primer ciclo.

Especifican los responsables de la implementación del Plan, mencionan su revisión y actualización. Proponen formación relacionada con este aspecto para todo el equipo educativo.

Se echa en falta profundizar en algún aspecto de los que componen el plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

No se presenta una sola acción encaminada a fomentar la calidad, sino que se trata de una serie de actuaciones con temáticas dispares en relación con diferentes aspectos del trabajo en la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Tanto los apartados de gestión de los recursos humanos y materiales como el de la gestión económica con ingresos y gastos, aparecen explicados de forma breve.

Dedican un punto específico relacionado con la formación del personal.

Exponen detalladamente los cauces de relación y competencias de la entidad gestora respecto a la administración titular, respecto a la escuela infantil y respecto al equipo del centro.

Refieren de forma clara cómo será la puesta en marcha del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Plasman un Plan de Convivencia nombrando todos sus elementos según la legislación vigente, pero desarrollando sólo algunos de ellos de forma bastante teórica.

Presentan los órganos unipersonales y colegiados con sus funciones.

En cuanto al funcionamiento, aportan distintos cuadros de horarios para los diferentes componentes del equipo, así como de las reuniones fuera del tiempo lectivo. Dedican un espacio a la admisión de alumnos. Se echa en falta profundizar en otros aspectos relacionados con el funcionamiento de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Las propuestas planteadas son poco variadas. Están dirigidas tanto a alumnos matriculados en el centro como a las familias del barrio. Explicitan objetivos, horarios, tarifas, responsables, su evaluación y la relación con el proyecto educativo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	34,10 / 49,00
------------------	---------------

3.3. MEDITERRÁNEA GESTIÓN SOCIAL Y CULTURAL S.A.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan diferentes autores representativos clasificados entre los relacionados con los fundamentos psicológicos y los pedagógicos. No relacionan las teorías con la práctica en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan el marco normativo clasificado con errores. Citan las disposiciones de manera incompleta. Incluyen normativa derogada y otra que no es de aplicación en el ámbito de la Comunidad de Madrid. Omiten disposiciones importantes a tener en cuenta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Introducen el epígrafe con una explicación teórica sobre el Proyecto Educativo y su importancia, haciendo una breve referencia a las fases de elaboración del documento.

Explican el contexto en el que se ubica el centro, aportando información acerca de los recursos existentes y sobre la población. Describen el centro, instalaciones, enseñanzas que imparten y ratio por edad.

Plasman los valores educativos que priorizan, así como una serie de aspectos que consideran importantes en cuanto a su identidad pedagógica, desde un punto de vista excesivamente teórico.

Realizan una explicación teórica acerca de los objetivos sin especificar ninguno en concreto.

Nombran el Plan de Acción Tutorial, pero no lo desarrollan.

Falta desarrollar la mayoría de los elementos que forman parte del PEC de acuerdo a lo establecido en la normativa vigente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,40 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

El epígrafe se aborda desde un punto de vista excesivamente teórico.

En el apartado dedicado a los métodos pedagógicos incluyen aspectos relacionados con el tipo de escuela que quieren, destacan el diseño universal de aprendizaje, exponen diferentes actividades y proyectos que llevan a cabo y explican el período de adaptación. Exponen teóricamente cómo incluyen los temas transversales en la propuesta, pero sin contextualizar.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad con una estructura adecuada y temáticas acordes a las edades a las que van dirigidas.

Abordan la organización educativa del espacio, del tiempo y de los materiales, desde un punto de vista teórico.

Dedican un apartado a la evaluación.

Se echan en falta elementos que forman parte de la propuesta pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,30 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Introducen el epígrafe destacando la importancia del contacto con una segunda lengua desde las primeras edades.

Enumeran objetivos, competencias, criterios de evaluación y contenidos, sin secuenciar por nivel de edad.

Desarrollan la metodología y presentan actividades que llevarían a cabo sin especificar para qué nivel de edad van dirigidas.

Explican la participación de las familias, los recursos personales y materiales, la organización espacial, medidas de atención a la diversidad y la evaluación.

Algunas partes del epígrafe son demasiado teóricas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Realizan una introducción teórica y citan diferentes situaciones que puede presentar el alumnado y que están recogidas en la normativa actual.

Destacan la importancia del análisis del contexto y la identificación de barreras para el aprendizaje, pero no contextualizan para el centro para el que licitan.

Recogen objetivos del plan, así como la propuesta y aplicación de medidas ordinarias y específicas, aunque no han tenido en cuenta las recogidas en la legislación actual.

En el apartado organización de los recursos para la atención a las diferencias individuales describen diferentes reuniones que realizan en el centro, así como centros y servicios externos con los que pueden contar.

Explican de manera breve e incompleta el seguimiento y evaluación del plan.

Falta abordar aspectos importantes a tener en cuenta de acuerdo a lo establecido en la legislación actual.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Plantean la importancia de llevar a cabo un Proyecto Coeducativo en la línea de lo establecido en la legislación actual.

Se trabajará de manera transversal a lo largo de todo el curso. Definen un objetivo general, contenidos y diferentes actividades genéricas que llevarán a cabo.

El planteamiento es bastante teórico y no ha tenido en cuenta los aspectos concretos que recoge la normativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Describen la gestión de los recursos humanos, hacen referencia al XII Convenio Estatal y explican que cuentan con un Manual de Presentación que se le proporciona al personal al inicio de la relación laboral con la empresa.

Se detectan errores en relación a la titularidad del centro. Realizan una descripción breve con inexactitudes de los canales de relación de la entidad gestora con la administración titular del contrato.

Explican cómo realizarán la gestión de los recursos materiales.

Reflejan las fuentes de ingresos y de gastos, estableciendo porcentajes en cuanto a los gastos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Presentan la organización del centro, con algunos errores en su exposición.

En cuanto al funcionamiento refieren: jornada de puertas abiertas, período de admisión, inicio de curso, período de adaptación, incorporación a la escuela, horarios y calendario. Algunos de estos aspectos están explicados de forma escueta e incompleta.

Incluyen el Reglamento de Régimen Interno desde un planteamiento teórico.

Presentan el Plan de Convivencia, aunque se denota que no tienen claro cuál es la estructura del mismo.

Faltan aspectos que deberían haber incluido en este epígrafe de acuerdo a la normativa vigente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Proponen diferentes actividades a realizar en días lectivos y no lectivos, dirigidas a niños matriculados en el centro, no matriculados y a sus familias. Además, destacan la realización de una escuela de familias. Se echa en falta concretar qué perfil profesional se va a encargar de la realización de las actividades que proponen.

En alguna de las actividades no se especifica el precio.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	22,80 / 49,00
------------------	---------------

3.4. NUEVO EQUIPO, S.C.M.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

En este epígrafe apuntan que su proyecto está inspirado en el equilibrio y complementariedad de métodos y teorías pedagógicas y psicológicas, aunque cuando las desarrollan no especifican a qué categoría pertenece cada una. También citan a profesionales actuales relacionados con la educación.

Establecen una breve relación con la práctica diaria en la escuela.

Especifican que el eje fundamental del proyecto es la Dimensión Emocional.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan una fundamentación legislativa bastante completa, actualizada y estructurada, aunque se detecta algún error. No se establece la relación de las distintas normas mencionadas con los diferentes ámbitos de trabajo diario de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Comienzan con una justificación en la que resaltan el valor del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) como herramienta que refleja su concepto de educación. Describen las fases de elaboración del PEC de modo adecuado. Explican someramente las características del centro y del entorno, nombrando algunos recursos y especificando las implicaciones educativas.

Exponen los valores, el tipo de escuela y el tipo de educación que quieren, marcando la actuación y el objetivo general de cada aspecto. La exposición resulta coherente y adecuada. En cuanto a los objetivos, se parte de las necesidades de los niños, educadores, familias y personal de servicios, viendo qué ofrece el centro y cómo se va a llevar a cabo. Incluyen la concreción del currículo para el primer ciclo.

Correcto Plan de Acción Tutorial, basado en la normativa vigente, que se cita. Establece objetivos en relación al alumnado, equipo educativo y a las familias. Con respecto a cada objetivo señalan actuaciones, responsables y temporalización, así como los criterios e indicadores de evaluación, instrumentos y momentos.

Se echan en falta elementos que forman parte del PEC, según se establece en la normativa vigente, e incluyen otros que deberían haberse ubicado en otros epígrafes del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,80 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Desarrollan de forma clara los elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica. Explican principios y criterios metodológicos, la planificación de los espacios, la organización de los tiempos y los criterios de selección de materiales de forma ajustada al primer ciclo.

Incluyen una completa y correcta explicación de cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, muy completas, con todos los elementos que deben contener y que resultan adecuadas para las edades que nos ocupan.

Describen con detalle el papel de las familias en la escuela infantil, incluyendo diferentes modos de participación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,70 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Justifican el proyecto y mencionan tres ejes de actuación: la inmersión lingüística, la formación de los educadores y el trabajo con las familias, estableciendo para cada uno de ellos distintos objetivos.

Presentan las competencias, los criterios de evaluación, los conocimientos, las destrezas y actitudes, los recursos y las actividades – situaciones de aprendizaje secuenciadas y adaptadas para los distintos niveles del ciclo, así como la metodología a emplear, de modo breve, pero correcto.

Se incluye el papel de la educadora, la coordinación con el resto del equipo y su formación. Explican el papel que van a jugar las familias y la evaluación del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,90 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Comienzan enmarcando el epígrafe en la legislación vigente.

Presentan la finalidad y los objetivos de la elaboración del Plan.

Realizan un análisis de la realidad donde explican de forma detallada diferentes fuentes de diversidad distinguiendo entre las que provienen de los alumnos, de las familias o de las educadoras.

Presentan los principios del Diseño Universal de Aprendizaje adaptándolos a la actividad docente. Describen medidas generales, ordinarias y específicas para atender la diversidad del alumnado. Establecen pautas adecuadas de intervención educativa para los alumnos con necesidad de específica de apoyo educativo. Introducen un apartado dedicado a la atención de la diversidad de las familias.

Explican cómo llevan a cabo la coordinación con el Equipo de Atención Temprana.

Termina el epígrafe con un breve apartado dedicado al seguimiento y valoración de los resultados.

No se plasman algunos de los apartados del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,10 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Comienzan haciendo referencia a la normativa que justifica la importancia de la calidad, y explican tres dimensiones vinculadas a ella.

Presentan dos proyectos o acciones que incluyen todos los elementos que deben contener. Son realistas en cuanto a su puesta en práctica y adaptados a una escuela infantil de primer ciclo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Inician este apartado informando sobre la gestión de los recursos humanos. Especifican las competencias de la entidad gestora y de la dirección de la escuela, tanto de las derivadas de su función directiva como las de coordinación pedagógica del centro.

Pobre alusión a los recursos materiales indicando su compromiso con el reciclaje.

En la información sobre los ingresos se expone de forma escueta su procedencia.

Incorporan tablas con la distribución de los gastos desglosados pormenorizadamente por conceptos. La distribución en porcentajes es adecuada, destacando la partida dedicada a los recursos humanos.

Incluyen en otro apartado los canales de relación y organización de la entidad gestora, que se exponen de forma clara y estructurada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,80 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Incluyen la temporalización de las reuniones del equipo educativo y el EAT. Explican la participación de las familias a través del Consejo Escolar y el AMPA. Proponen un Plan de Convivencia adecuado y adaptado al primer ciclo. El Reglamento de Régimen Interno desglosa los componentes y las funciones de los distintos estamentos del centro educativo, haciendo alusión a la Comisión de Convivencia y a la Coordinadora de Bienestar y Protección Infantil, y describiendo sus funciones. Presentan una serie de actividades y estrategias para favorecer la convivencia que tienen como protagonistas principalmente a los niños. Contemplan acciones para que las normas se cumplan, así como las actuaciones a llevar cabo en el caso de resolución de conflictos. La última parte del epígrafe se dedica a la evaluación indicando los apartados que debe contener la misma.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

La propuesta está adecuadamente justificada, aunque poco contextualizada. Se definen de manera coherente los objetivos, metodología, el perfil de los profesionales, la evaluación, los criterios de admisión y cuotas. Las actividades son interesantes, encaminadas principalmente a la convivencia con las familias. Se añaden otras propuestas más genéricas para la apertura en momentos vacacionales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	38,90 / 49,00
------------------	---------------

3.5. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Desarrollan unos fundamentos psicológicos de forma breve nombrando a autores clásicos y con poca relación con la práctica diaria. Se detienen más en la descripción de los fundamentos pedagógicos y sus autores más representativos. La última parte del punto está dedicada a los principios pedagógicos que sustentan las bases de su metodología.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan una relación de normativa básica y estructurada en función de los ámbitos a los que afecta, que resulta correcta, y que relacionan escuetamente con la práctica en el centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

El desarrollo del epígrafe comienza explicando la importancia de este documento para el buen funcionamiento del centro y enumerando una serie de criterios para su elaboración. Desarrollan adecuadamente las fases del proceso incluyendo objetivos y actuaciones para cada una de ellas.

Realizan un análisis del entorno de la escuela aportando datos en relación con su ubicación y describiendo los datos demográficos. Detalla las características de las instalaciones del centro y de las relaciones con el resto de centros educativos, sociales y culturales de la zona. Integra los espacios propios y del contexto en su proyecto educativo. Hay contenido que se repite.

Enumeran los rasgos y principios propios de la Escuela, destacando el trabajo en valores. Definen ocho ámbitos de trabajo y para cada uno de ellos proponen un fin de carácter más general y un conjunto de prioridades de actuación, que marcarán las capacidades y contenidos a trabajar en las programaciones.

Dedican un apartado a la acción tutorial como actuación prioritaria esbozando la concepción y las líneas esenciales de la acción tutorial para la Escuela Infantil. Exponen algunas características del tutor, la forma de elección del mismo, y partiendo de una serie de objetivos, van desgranando las funciones propias de esta figura. Se muestran aspectos de organización, de coordinación y participación de las familias.

Algunos de los elementos que debe contener un Proyecto Educativo no están contemplados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,80 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Incluyen contenido que deberían haber contemplado en otro epígrafe.

Basan la elaboración en normativa vigente.

Presentan los objetivos, las competencias clave y las áreas con las competencias específicas, criterios de evaluación y bloques de contenido secuenciados por niveles. Algunos de estos aspectos aparecen repetidos. Explican los principios metodológicos y las propuestas pedagógicas más importantes de forma amplia y acertada.

Aluden a la planificación del espacio, la organización del tiempo y los criterios de selección de materiales, ajustándose a las características del primer ciclo. Mencionan brevemente las medidas de atención individualizada y de atención a la diversidad.

Dedican un apartado a la evaluación, explicando cómo proceder en este ámbito e incluyendo los aspectos, características y documentos que prescribe la legislación actual.

Añaden una descripción de la imagen del niño de 0 a 3 años y describen aspectos a tener en cuenta para conseguir tanto una buena relación como la participación de las familias.

Terminan el punto mostrando tres ejemplos de unidades de programación con una misma estructura, con temáticas similares en dos de ellas, aunque ajustadas a su nivel. Aunque están bastante completas falta algún elemento a incluir.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,90 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Hacen referencia a la legislación vigente.

Justifican el proyecto, incluyen los objetivos por niveles y las implicaciones metodológicas, así como los criterios de selección de contenidos. Se contempla la participación de las familias y la atención a la diversidad de forma breve.

Proponen actividades en diferentes momentos y para días especiales e incluyen un modelo de sesión.

Plantean cómo van a llevar a cabo la evaluación y describen las características del personal encargado de implementarlo.

Terminan especificando qué materiales se van a necesitar para desarrollar el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Este apartado está basado en legislación actualizada. Se trata de la normativa propiamente dicha con poca contextualización.

Mencionan brevemente la identificación de barreras que pueden afectar al aprendizaje y se detienen en aquellas que afrontan los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Proponen de forma muy teórica medidas educativas para la atención de este alumnado. Explican la implicación de diferentes profesionales y el seguimiento, evaluación y revisión del Plan escuetamente.

El Plan se aborda desde un punto de vista teórico echando en falta una mayor adaptación a las características del primer ciclo de educación infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Justifican el epígrafe y listan una serie de objetivos generales. Plantean la formación continua del profesorado como acción para fomentar la calidad. Proponen indicadores genéricos para la evaluación poco relacionados con la acción propuesta. Terminan indicando otras formas de potenciar la calidad a través de proyectos innovadores y sociocomunitarios.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Distribuye de manera detallada todos los ingresos de la escuela. Tiene un plan de gestión anual y un departamento administrativo para realizar estas labores.

En la gestión de recursos humanos desarrolla un plan pormenorizado que incluye los criterios de selección, el plan de formación y el plan de sustituciones de la plantilla de la escuela.

Describen brevemente la gestión de los recursos materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Explican la estructura de la escuela. Nombran los órganos unipersonales, colegiados, de coordinación didáctica y resto de estamentos del centro especificando sus funciones. Hacen alusión al horario del centro y del personal.

Proponen un Reglamento de Régimen Interior contemplando la organización del equipo y los espacios, la formación y las suplencias del personal. Los cauces de participación e información a las familias.

Aportan un Plan de Convivencia incluyendo objetivos, acciones y normas. Describen procedimientos educativos para aquellas conductas contrarias a la convivencia y un protocolo específico para primer ciclo de educación infantil, en el que algunas de las acciones propuestas no parecen aplicables en una Escuela Infantil o con niños de 0 a 3 años. Dedicar un apartado al coordinador/a de bienestar y protección y otro a las distintas fases para proporcionar continuidad del servicio.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,10 / 5,00
--------------------	--------------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

La propuesta de actividades y servicios complementarios es ajustada. Desarrolla un plan de actividades complementarias donde se recogen los objetivos, la metodología, las ratios, las cuotas y los recursos humanos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	--------------------

PUNTUACIÓN TOTAL	33,40 / 49,00
-------------------------	----------------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.
E.I. “RAYUELA” DE MADRID.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. CRECER JUNTOS, S.L.	34,60 puntos
2. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.	34,10 puntos
3. MEDITERRÁNEA GESTIÓN SOCIAL Y CULTURAL, S.A.	22,80 puntos
4. NUEVO EQUIPO, S.C.M.	38,90 puntos
5. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.	33,40 puntos

Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: EVA MARÍA BORREGO HOLGADO - ***1914**
Fecha: 2024.06.18 13:08

Eva Mª Borrego Holgado